



KOERSPLAN 2023-2027

IKJIJWIJ, NIEUWSGIERIG NAAR VANDAAG EN MORGEN

Op 7 juli 2023 vastgesteld door:

J.E.M. Bruggeman, voorzitter college van Bestuur



INHOUD

	Blz.
Vooraf: Samen geschreven	3
1. Identiteit, ikjijwij nieuwsgierig naar vandaag en morgen	4
2. In het kort: Wat vraagt de toekomst van ons onderwijs?	6
o De leerling aan het woord	
o Uitkomsten DESTEP	
o Groeikansen uit de terugblik	
o Betekenis hiervan voor de toekomst	
3. Wat zijn de ambities?	9
4. Op zeven ontwikkellijnen werken we samen	10
5. Hoe doen we dat?	11
6. Scholen werken aan	13
Achtergronden, Bronnenboek	
o Bronnenboek (Integrale tekst van 'Wat vraagt de toekomst van ons onderwijs?')	
o Over het proces	

SAMEN GESCHREVEN

In 2022 en 2023 hebben we over een periode van negen maanden met elkaar gesproken over de toekomst van ons onderwijs en wat dat voor ons betekent. Deze lijnen hebben we in dit Koersplan verwoord.

We hebben dit plan samen geschreven. We zijn in gesprek gegaan met leerlingen, ouders, schoolleiders, interne begeleiders, leerkrachten van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, collega's van onze scholen en van het voortgezet onderwijs, kinderopvang, beide gemeenten, passend onderwijs, cultuur en sportbedrijf.

We zijn dit proces gestart met een terugblik op de leerresultaten. De resultaten zijn de afgelopen jaren toegenomen. We weten waardoor de groei is ontstaan en wat verbeterkansen zijn voor de toekomst. Welke ontwikkelingen in de maatschappij zien we, die relevant zijn voor het onderwijs? We keken naar het demografische, economische, sociaal culturele, technologische, ecologische en het politieke perspectief.

We bestudeerden landelijke documenten en bekeken deze ook op relevantie voor ons onderwijs. Denk aan Rapportage Sectorraad (PO-RAAD), Staat van het onderwijs 2022 (inspectie), masterplan Basisvaardigheden (ministerie) en de gewijzigde opdracht van passend onderwijs. Aan leerlingen vroegen we: *Hoe ziet een leerzame dag eruit? Hoe doet iedereen mee? En Wat vind jij dat je later moet kunnen?* Er is feedback verzameld op onze identiteit.

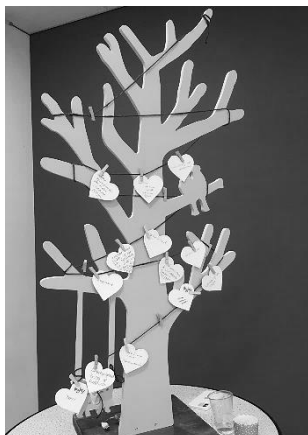
De schoolleiding heeft zich gebogen over de uitkomsten van de diverse bijeenkomsten. Wat worden de focuspunten voor alle scholen? Een eerste versie van het koersplan hebben de scholen gebruikt om aan de slag te gaan met hun eigen ambitieplannen.

Uiteindelijk is de koers besproken met allerlei partners: Wat roept het op? Wat kan beter? En waar kunnen we samen meer bereiken? Schoolleiders hebben ideeën opgepakt om in hun school mee aan de slag te gaan. (Zie de afbeeldingen met hartjes). En voor het Koersplan heeft het belangrijke verbeteringen opgeleverd. We spreken bijvoorbeeld niet meer over *hoge* leeropbrengsten want op kindniveau bestaan geen hoge of lage leeropbrengsten: alleen *mooie opbrengsten & hoge verwachtingen* omdat dat de mooiste ontwikkeling ondersteunt. En daar doen we het voor.

Uit de gesprekken met leerlingen, ouders, collega's en omgeving zijn veel ideeën en suggesties naar voren gebracht. Voor zover deze niet rechtstreeks zijn opgenomen in de kerntekst van de koers hebben wij deze wel behouden en toegevoegd in een zogenaamd bronnenboek.

Dank aan iedereen die heeft meegewerkt aan onze nieuwe koers!

Hannelore Bruggeman,
Voorzitter College van Bestuur



2023-2027

WIE ZIJN WIJ? IKJIJWIJ, NIEUWSGIERIG NAAR VANDAAG EN MORGEN

Sterk openbaar onderwijs

Onderwijs is een samenspel tussen kennis opbouwen en je daar comfortabel in voelen, socialisatie zodat je goed kunt samenwerken en persoonsvorming zodat je weet wie je bent, hoe je leert en wat jouw talenten zijn. Nieuwsgierigheid heeft een belangrijke plek in onze scholen, omdat we weten dat dit een belangrijke motor voor het leren en samenleven is.

Waarom doen onze scholen ertoe? Wat is onze toegevoegde waarde? En hoe geven we vorm aan deze waarde? En daarna stellen we vast wat we gaan doen. Zo bouwen we al een aantal jaren aan een sterke openbare onderwijsorganisatie. Sterk omdat we mooie leeropbrengsten verbinden met een rijke persoonlijke ontwikkeling. Kennis en vaardigheden worden verdiept door het op allerlei wijzen toe te passen. En sterk omdat wij een lerende netwerkorganisatie zijn. Nieuwsgierig hoe het beter kan!

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. We hebben dit de naam IKJIJWIJ gegeven.

Nieuwsgierig samenleven

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat het goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

Nieuwsgierig leren

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Ook nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen" is een brede voorbereiding op de volgende stap. Want wat doen we vandaag en morgen concreet?

Veilig, elke dag een stapje uit je comfortzone. Daardoor houden we het onderwijs een beetje spannend en wakkeren we nieuwsgierigheid verder aan. Het versterkt ook weerbaarheid: met frisse moed opnieuw beginnen, maar ook je eigen grenzen kunnen aangeven.

Nieuwsgierig de toekomst in

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan en weten dat zij kunnen bijdragen. Zij hebben een goede basiskennis om verder te leren. Zij weten dat leven en leren de toekomst is, en daar zijn ze blij mee. Als we dat bereiken kunnen we daar samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op zijn.

Samenwerken maakt ons kansenmakers

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ikjijwij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen, samen met de omgeving. Ikjijwij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Je zou kunnen zeggen dat we kansenmakers zijn geworden. Ook als het ingewikkeld wordt kijken we samen hoe het wel kan!



WAT VRAAGT DE TOEKOMST VAN ONS ONDERWIJS?

We geven hier een korte schets van onze toekomstverkenningen. Een grote rijkdom aan ideeën, ontwikkelingen en mogelijkheden passeerde de revue. Achter in dit koersplan zijn ze opgenomen in het hoofdstuk 'Achtergrond'. De titel is 'Bronnenboek': de concrete suggesties vormen een rijke bron van inspiratie voor elke medewerker en elke school.

De leerling aan het woord

Een uit alle scholen samengestelde groep leerlingen vertelde ons wat zij belangrijk vinden. Zij deelden ideeën, tips om de school leuker, interessanter, fijner te maken. Als je kijkt met de blik van het drieslag leren van Biesta, dan zie je alle drie domeinen mooi terugkomen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, en met de energie van de nieuwsgierigheid naar de toekomst toe.

Grote lijnen

- We leren veel als het leuk en interessant is. Nieuwe dingen ontdekken, de kennis toepassen op nieuwe manieren geeft energie.
- Samenwerken leren we op school! We willen dat heel goed kunnen, ook met kinderen die heel anders zijn. We leren dit door te doen.
- Geschiedenis willen leerlingen leren om de toekomst te verbeteren. Daar zit veel motivatie en leer-energie in.
- We willen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.
- Als persoon is het belangrijk om te kunnen doorzetten, leren wat vriendschap is, voor jezelf op te kunnen komen en goede keuzes te kunnen maken.

Lees meer in hoofdstuk 'Achtergronden'.

Belofte: Alle scholen werken samen met leerlingen en ouders bij het vormgeven van het onderwijs. We gaan aan de slag met jullie ideeën!

Onze omgeving: wat speelt er dat van betekenis is voor ons onderwijs?

Ouders, leerkrachten, schoolleiding en specialisten hebben zich gebogen over actuele trends die we om ons heen zien en welke van belang zijn voor het onderwijs. Ze deden dat via de DESTEP-methode: over het demografisch, ecologisch, sociaal cultureel, technologisch, economisch en het politieke domein.

Grote lijnen

- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we een lerende netwerkorganisatie zijn waar veel ruimte is voor opleiding en ontwikkeling. Aan de slag met de aanbevelingen. In het samen opleiden met de PABO liggen ook veel kansen
- Klimaatverandering en duurzaamheid: werk samen met leerlingen, leerkrachten en ouders om dit in het dagelijks handelen te verankeren
- Kanselijkheid laten groeien. Nog meer verdieping en betekenis zoeken zodat je echt weet waar je het verschil kan maken.
- Technologie is de infrastructuur van het leven. Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid. Wil je echt het verschil maken? Werk samen met specialisten aan Toekomstkunde.
- Met deze landelijke ontwikkelingen is het belangrijk dat we in deze processen onze eigen intrinsieke motivatie vasthouden. Onze ouders, leerkrachten en alle medewerkers vinden passende hoge leeropbrengsten belangrijk. Wij werken samen aan het versterken van het onderwijsaanbod in onze scholen opdat meer leerlingen op de basisscholen blijven. Van de samenwerking in de regio en de verhelderingen op de doelen op landelijk niveau maken we graag gebruik.

Lees meer in hoofdstuk 'Achtergronden'.

Belofte: We kijken verder, zoeken partners om inhoudelijk beter te worden.

Terugblik, lessons learned

We keken terug op de doelen en resultaten van de afgelopen periode. Bronnen waren: het vorige koersplan, de onderwijsresultaten, een analyse van succesfactoren, de ontwikkelingen rond onze kenniskringen, onze medewerkers en rond PassendWijs.

Samenvattend

Wij kijken met trots terug op de afgelopen periode. De kwaliteitscultuur is gegroeid, de zelfevaluaties zijn versterkt en verdiept, zij zijn meer van de leerkrachten geworden en we spreken steeds meer in termen van onderwijsprocessen die er echt toe doen. De nieuwsgierigheid van leerkrachten is toegenomen. En nieuwsgierige leerkrachten stimuleren nieuwsgierige leerlingen. De kenniskringen hebben we zichtbaar gemaakt op de website en in het HRM beleid.



Lessons learned/onderzoeksvragen

- Samenwerken betekent ook dat we elkaar niet loslaten totdat alle scholen de doelen hebben bereikt. Ondanks dat het streefniveau op landelijk niveau ook niet op orde is namen wij deze opdracht al aan en groeien we door. Straks hebben alle scholen een mooi resultaat op rekenen. Dit gaan we bereiken door samen te werken, focus op de doelen rekenen en taal ook in andere vakken aan bod te laten komen en we maken het betekenisvol voor leerlingen. Want dan ontstaat de energie om te leren.
- Samen met leerkrachten expliciet maken wat succesfactoren voor goed onderwijs zijn helpt de ontwikkeling en het goede gesprek. Kennis vergroten op leerdoelen en onafhankelijk worden van methoden is op onderdelen essentieel.
- Nieuwe kenniskringen en de ontwikkeling daarvan een duidelijke rol geven in de school.
- De rol van interne begeleider verandert. Hoe zien wij de meeste toegevoegde waarde voor deze rol?
- Samen met de PABO opleiden geeft ook kansen samen de onderzoeksvaardigheden te verdiepen.
- Onderzoeken of we voor een rijk aanbod ook andere professionals uitnodigen en in dienst nemen. Samen doen we dat makkelijker dan op schoolniveau?
- Binnen het samenwerkingsverband werken we aan inclusief onderwijs. De inrichting en werking van het samenwerkingsverband worden momenteel onder de loep genomen. De samenwerking in Rheden en Rozendaal wordt intensiever. De vroegtijdige samenwerking tussen sbao en bao, en het vasthouden van het eigenaarschap van de verwijzende school bij tijdelijke plaatsingen zien we als kansrijk.

Lees meer in hoofdstuk 'Achtergronden'.

Belofte: we werken samen zodat we steeds beter worden en zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op onze scholen.

DUS:

DUS:

Wat betekenen deze bevindingen voor de toekomst?

We behouden onze koers. De kern blijft ikjijwij met nieuwsgierigheid als motor van leren.

Nieuwsgierig, meer weten, toepassen en onderzoeken. Zo bouwen we nog meer kennis en vaardigheden op. Het wordt steeds makkelijker om op de wetenschap te bouwen en nieuwsgierig te zijn welke nieuwe inzichten ons kunnen versterken. Onderzoek van anderen omarmen, en ook zelf onderzoeken: medewerkers en leerlingen.

Wij bouwen aan een omgeving waarbij iedereen binnen de Scholengroep in beweging is en betrokken is, wat leidt tot intrinsieke motivatie, waarbij je invloed uitoefent. Je hebt mensen binnen en buiten je organisatie nodig waar je veel van kunt leren.

Van wie leren we? Wij bevragen elkaar om tot leren te komen. Wij prikkelen om onszelf en anderen intrinsiek te motiveren. Om de diepgang te zoeken in het onderzoekend leren om jezelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. En we ontsluiten deze kennis!

Continue proces van nieuwsgierig, onderzoeken, toepassen, effecten bekijken en weer verder.

En, less is more! Focus is belangrijk, dan kunnen we de diepte in en zijn we doelgericht.

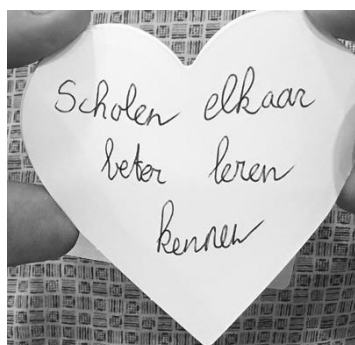
Hoe? Tips.

- Inspiratie delen en kennis bouwen in kenniskringen.
- In gesprek met leerlingen over het onderwijs op school.
- Prikkelende opening van de dag, week, les thema, vergadering.
- Vragen stellen vanuit een open blik.
- Op bezoek bij elkaar!
- Vaardigheidslijn onderzoekend leren.
- Ontwikkelen is een feest!
- Expliciet durven zijn.
- Meer beelden bouwen vanwaar we naar toe willen. Dan kunnen medewerkers zich makkelijker spiegelen.

2023-2027

WAT ZIJN DE AMBITIES?

- 1.** Alle scholen van de Scholengroep ontwikkelen zich aan de hand van een ambitieplan, passend bij hun omgeving, leerlingen, ouders en partners. Zij kiezen samen met hen een onderwijsconcept dat aansluit bij IKJIIWIJ, nieuwsgierig naar onze toekomst. Plezier, samenwerken, nieuwsgierigheid, groei en doorzetten geven energie aan het leren. Het proactief begeleiden van de persoonsvorming in de school is belangrijk. Deze gaat hand in hand met de ontwikkelingen op de basisvakken. Samen met partners onderzoeken scholen de verbreding van het onderwijsaanbod. Het aanbod wordt afgestemd op de behoefte van school en omgeving. Samen met partners vormen scholen een leefgemeenschap en vormen zij zo een rijke schooldag.
- 2.** Terwijl wij ons ontwikkelen naar scholen voor inclusief en rijk onderwijs houden wij ons vast aan mooie onderwijsresultaten en hoge verwachtingen. Scholen streven wat de leerresultaten betreft toe naar minimaal landelijke gemiddelden. Als leerlingen elke dag iets nieuws leren of het bestaande op een andere manier kunnen toepassen blijft het leren leuk en fris. We maken het steeds beter betekenisvol in de dingen van alledag. Het is belangrijk met leerlingen over het onderwijs te praten. Zij zijn superverstandig en hebben een interessante blik!
- 3.** Samenwerken heeft ons veel gebracht. Daardoor hebben we meer bereikt, hebben medewerkers meer werkplezier en is de professionaliteit toegenomen. We groeien door het besef dat we steeds meer samen verantwoordelijk willen zijn. Dat betekent dat we een stapje extra zetten als we weten dat we ergens het verschil kunnen maken. Het is belangrijk dat de kennis en energie vanuit de kenniskringen in de scholen worden ontsloten. Schoolleiders stimuleren dat schoolteams profiteren van de kenniskringen. We willen meer bereiken op inclusiviteit van ons onderwijs, burgerschap en wetenschap en techniek. Op zoek naar medewerkers, stakeholders die ons kunnen versterken in nieuwe kenniskringen.

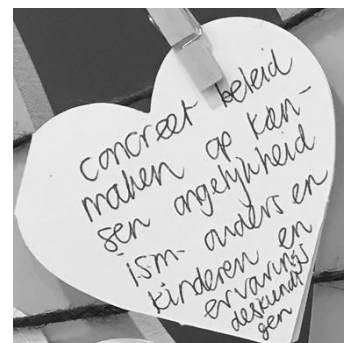


2023-2027

OP ZEVEN ONTWIKKELLIJNEN

WERKEN WE SAMEN

- A. Samenwerken over de onderwijsteams heen op de thema's: rijke schooldag, kinderopvang, onderzoekende houding, van passend naar inclusief onderwijs en groei op basisvaardigheden.
- B. Samenwerken in de ontwikkeling en analyse/aanpak en van de zelfevaluaties. Implementeren van nieuwe aspecten van de nieuwe kerndoelen. Transparante ontwikkeling en de monitoring ervan in zelfevaluaties op de terreinen van Burgerschapskunde en Digitale geletterdheid.
- C. Expliciteren van goed onderwijs voor en door leerkrachten/schoolleiding/medewerkers. Kennis van de ontwikkeling van persoonsvorming meenemen. De organisatie is ontwikkelingsgericht. Het is ook belangrijk woorden te geven aan wat goed onderwijs is, en daarbij bijvoorbeeld de inzichten van de wetenschap nog beter te integreren.
- D. Fantastisch werkgeverschap! Goede medewerkers boeien en binden is en blijft een speerpunt. Opleiding en ontwikkeling initiëren ook door en voor medewerkers. In overleg met medewerkers kansen zien en oppakken. Onderling onze waardering uitspreken. Onderzoeken naar een expertteam andere vakken. Ondersteunen groei van onderzoeksvaardigheden. Verhelderen rollen in veranderprocessen (o.a. interne begeleiding, schoolleiding). Huidig beleid toetsen op gewenste richting en doelen.
- E. Koesteren en ontwikkelen van de netwerkorganisatie. Formeren nieuwe kenniskringen: Onderwijsbehoefte in relatie tot gedrag (ter ondersteuning van inclusief onderwijs)
- o Kansengelijkheid, samen met leerlingen, ouders en ervaringsdeskundigen. Het begint bij bewustwording.
 - o Wetenschap en techniek/toekomstkunde samen met andere professionals, VO en/of enthousiaste ouders?
 - o Leerlingen van verschillende scholen met elkaar in verbinding brengen verrijkt het onderwijs.
- Zorgen voor een goede inbedding/transfer van input/deelname/resultaat van de kenniskringen.
- F. Uitbouwen Samen opleiden met de PABO. In de komende drie schooljaren gaan alle scholen bijdragen aan de opleiding van nieuwe leerkrachten. Wij nodigen de PABO uit om samen met hen de onderzoeksvaardigheden te versterken.
- G. Samen met de GMR werken we toe naar een moderne interactieve (gemeenschappelijke) medezeggenschap passend bij onze identiteit. Dit is in voorbereiding.



2023-2027

HOE DOEN WE DAT?

Hoe maken we het verschil van vandaag op morgen?

Leren van en met elkaar, ook buiten onze organisatie, durven bouwen op collega's en andere kennisgebieden en stakeholders, onderzoekend zijn, resultaten delen en op voort bouwen. Bereid zijn om op een andere manier te werken. Uitnodigend zijn, andere zekerheden kennen. Nieuwsgierig zijn en preciezer worden. Bij alles wat we doen beoordelen welke kansen we hebben om het bereiken van onze doelen te versnellen. We zijn op koers, zetten kleine en soms grote stappen om onze doelen te bereiken.

Ontwikkellijn A Samenwerking tussen en buiten onderwijsteams benutten

Werken aan lerende netwerkorganisatie: Kenniskringen, voorlopers, experimenten, werkgroepen, externen uitnodigen en meer delen! Communicatiestromen opnieuw inrichten. Ondersteunend aan rollen.

Bevorderen van school/onderwijsteam-overstijgende projecten en gezamenlijke aansturing.

Ontwikkellijn B Samenwerken in de ontwikkeling en analyse/aanpak en van de zelfevaluaties

De essentie is dat scholen kritisch kijken naar hun eigen onderwijs en een onderzoeksvraag formuleren over hoe zij het beste de basisvaardigheden kunnen verbeteren. Focus op de leerdoelen, ook in andere activiteiten, is cruciaal. Het door-ontwikkelen van het format en het presenteren van zelfevaluaties aan andere scholen kan groei ondersteunen. Ook op zoek naar verbreding.

Ontwikkellijn C Expliciteren van goed onderwijs voor en door leerkrachten/schoolleiding/medewerkers.

Mooie leeropbrengsten en hoge verwachtingen: samen met interne experts de kwaliteit verder versterken.

Uitwerken van de stappen naar inclusiever onderwijs en afspraken maken in het samenwerkingsverband. Meer deskundigheid in huis gebruiken in plaats van medewerkers van het ondersteuningsteam.

Reviewing opnieuw opstarten als waardevol ontwikkelinstrument.

Ontwikkellijn D Fantastisch werkgeverschap!

Digitale gesprekkencyclus onder de loep. Bewegen van individueel naar groepsontwikkeling, goede gesprekken en soms minder vrijblijvendheid. Schoolteams hebben een centrale rol in opleiding ontwikkeling van medewerkers en team.

Meer aandacht voor preventie van verzuim.

Verhelderen van rol interne begeleiding, schoolleiders, etc. en succesfactoren goed onderwijs.

Ontwikkellijn E Koesteren en ontwikkelen van de netwerkorganisatie.

Samenstelling onderwijsteams bekijken en meenemen in de formatieplanning. Zijn de schoolteams goed uitgerust, voldoende expertise en passend bij wat nodig is?

Centraal team andere professionals inrichten?

Bespreken projecten en kenniskringen met oog op tevredenheid/opbrengstgerichtheid, et cetera. (PO/VO, PABO, kenniskringen, vakleerkrachten, i-coaches, administratief medewerkers, VVE, reviewing en coaching, et cetera).

Ontwikkellijn F Samen opleiden met de PABO

Nieuwe schoolopleiders, mentorentaining en nieuw curriculum gaan nieuwe energie en inzichten geven. Het versterkt onderzoekende houding.

Ontwikkellijn G Interactieve medezeggenschap

De rollen en werkafspraken van medezeggenschap zijn opnieuw geformuleerd en aangescherpt. Dit geven we samen vorm en inhoud.

Tot slot

De komende jaren hebben we een aantal flinke huisvestingsthema's. De ambitieplannen en de koers zijn helpend bij de ontwikkeling van nieuwe schoolgebouwen.

2023-2027

ALLE SCHOLEN WERKEN AAN:

Samengevat: onze scholen staan voor kwaliteit en werken aan deze onderwerpen.

- Ambitieplan passend bij de koers, ikjijwij nieuwsgierig naar vandaag en morgen.
- Werken altijd samen met hun stakeholders, leerlingen en ouders.
- Zoeken samenwerking als daar meerwaarde is voor de eigen school of de andere school.
- Zijn proactief. We werken liever aan vaardigheden als samenwerking, vriendschappen bouwen en grenzen aangeven dan het pesten aanpakken.
- Het onderwijsaanbod. Door op allerlei manieren toepassen van kennis houdt het onderwijs nieuw en fris voor leerlingen.
- Werken aan mooie leeropbrengsten (minimaal gemiddelde van de schoolgroep) en hebben hoge verwachtingen (*realiseren basisvakken taal, rekenen, burgerschap, creatieve vakken en digitale geletterdheid*). We zorgen ervoor dat alle resultaten zichtbaar en navolgbaar zijn. We hebben een cyclische ontwikkelcultuur.
- Geven inhoud aan inclusief onderwijs. Onze inzet is dat leerlingen het onderwijsaanbod krijgen dat zij nodig hebben.
- Bepalen hoe breed zij als schoolorganisatie zijn en werken daar de komende jaren aan: Kindcentrum, rijke schooldag etc.
- Een analyse t.a.v. de succesfactoren van goed onderwijs en brengen daardoor focus aan op de teamontwikkeling.
- Maken gebruik en dragen bij aan kennisontwikkeling in teams en kenniskringen. We zijn samen verantwoordelijk.
- We staan op kennis van onderwijs, persoonsvorming en nodigen anderen uit.
- Maken twee keer per jaar een zelfevaluatie en dragen bij aan de ontwikkeling van de zelfevaluatie van de Scholengroep.
- Scholen zijn veilige scholen waar kinderen met plezier en vertrouwen met elkaar omgaan.
- En natuurlijk hebben we ook oog voor wettelijke zaken zoals: veiligheidsbeleid, schoolgids, schoolondersteuningsprofiel zijn actueel.

ACHTERGRONDEN BIJ HET KOERSPLAN

BRONNENBOEK

In de voorbereidingen op weg naar dit koersplan zijn talloze gesprekken gevoerd. Die leverden een grote rijkdom aan concrete ideeën, ontwikkelingen en mogelijkheden op. Hier zijn ze als 'Bronnenboek' weergegeven. Het is een bron van inspiratie voor elke medewerker en elke school.

Wat vraagt de toekomst van ons onderwijs (1-3)?

1. De leerling aan het woord

De leerling aan het woord. In december 2022 zijn we met een uit alle scholen samengestelde groep leerlingen in gesprek gegaan over wat zij belangrijk vinden.

We hebben gesproken over **een leerzame dag**. Hoe ziet een leerzame dag eruit? Wanneer heb je na een schooldag het gevoel "ik heb echt iets geleerd vandaag". Hoe komt dat dan? Zijn er ook dingen die je mist om een leerzame dag te hebben. Praat je hier wel eens over op school? Leerlingen geven hier enorm veel tips. Leerlingen geven aan dat ze veel leren als de uitleg duidelijk is. *"Dat je aan de slag kunt als je het al snapt. En dat je precies genoeg herhaalt. Als je iets leuk vindt leer je makkelijker, en dan is het leerzaam. Leren op verschillende manieren is belangrijk: ik leer vooral van films, vertelde een van de leerlingen. En ik wil leren omgaan met gereedschap, vaker iets maken. Als je iets nieuws hebt geleerd wil je die kennis kunnen gebruiken op een andere en nieuwe manier zodat het nog leuker aanvoelt. Ik vind dat groep 8 wel heel veel herhaling is. Ik mis dan nieuwe dingen. En ik wil graag meer van geschiedenis weten en meer talen! Niet alleen Engels maar ook Frans, en oefenen met huiswerk. Dat is niet per se leuk, maar wel belangrijk! Goed schrijven is ook erg belangrijk. Tijd is soms een probleem. Je wilt dingen zelf kunnen uitpuzzelen. Als je blijer bent dan wil je leren! Het is fijn als je iets moeilijks leert. Zelf kunnen kiezen is ook belangrijk. We willen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs".*

Hoe doet iedereen mee? Samen werken- samen leren- samen doen. Krijgt iedereen de kans om mee te doen? Wat moet je kunnen om goed samen te kunnen werken? Leerlingen geven veel tips over het samenwerken. Ze zien het als een meerwaarde als je met allerlei kinderen kunt samenwerken. Je hoeft geen vrienden te zijn om goed samen te werken. Als je op school altijd met andere kinderen samenwerkt word je daar goed in en ontstaat er ook minder ruzie of pesten. Je kunt veel van elkaar leren. Je kunt elkaar helpen, als iemand bijvoorbeeld verlegen is. Luisteren is belangrijk, en het aardig zeggen van wat je vindt ook, kunnen overtuigen. Ook andere kinderen aanmoedigen: Luister eens naar een ander. Het is belangrijk dat je zelfstandig kunt werken. Kinderen vragen aan leerkrachten ervoor te zorgen dat je steeds met andere leerlingen samenwerkt. Bijvoorbeeld dat je maximaal een aantal keer met iemand mag samenwerken.

Wat vind jij dat je later moet kunnen? Wat is dat, waarom denk je dat je dat moet kunnen? Heb je het daar wel eens over op school? Engels is een wereldtaal. Dus dat is erg belangrijk. En je moet veel van geschiedenis weten, zodat de wereld beter kan worden. Samenwerken is belangrijk, je mening geven, kunnen luisteren en nieuwsgierig zijn. Je leert dan mensenkennis. Het is belangrijk dat je voor jezelf kunt zorgen: koken, opkomen voor jezelf als je gepest wordt. Goed weten hoe je met computers werkt. Voor elkaar kunnen zorgen als je iets hebt. Conflicten helpen oplossen. Doorzetten is superbelangrijk. Later als je werkt kun je niet stoppen en naar antwoorden vragen. Je moet weten wat wel mag en wat niet. En het is heel belangrijk dat je weet wat vriendschap is. Hoe je contact maakt, hoe je uitgenodigd wordt. Dat is echt niet voor iedereen makkelijk!

Geef ons ideeën, tips om de school **leuk, interessanter, fijner** te maken?

Een enthousiaste stroom van tips. Soms omdat ze dat op hun school zo leuk vinden, dat ze dat ook andere kinderen gunnen, soms ook echt nieuwe wensen.

Meer planten en groen op school. Dat helpt als je even niet lekker in je vel zit. Een moestuin, meer fruit, meer techniek, vaker naar buiten en lessen over vroeger. Andere manieren van leren: maak bijvoorbeeld zelf een informatieposter over een onderwerp. Meer bewegen tijdens de lessen. Een uitdagend schoolplein waar je kunt klimmen en klauteren. Schommels voor grotere kinderen. Minder herhalen, en vaker iets nieuws. Meer praktisch werken.

Als ik morgen directeur ben dan: ga ik nog vaker luisteren naar mijn leerlingen. Ik wil dan 2 keer per jaar een schooluitje, vaker naar de bibliotheek, een taal erbij en dieren op school: paarden, konijnen. Als je boos bent kun je naar de dieren om rustiger te worden. En ik geef meer vrijheid: 1 keer per week of 1 keer per dag even naar buiten.

Samenvattend

Uit alle feedback en tips van de leerlingen zien we een paar grote lijnen. Als je met de blik van het drieslag leren van Biesta kijkt zie je alle drie domeinen mooi terugkomen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, en met de energie van de nieuwsgierigheid naar de toekomst toe.

- We leren veel als het leuk en interessant is. Nieuwe dingen ontdekken, de kennis toepassen op nieuwe manieren geeft energie.
- Samenwerken leren we op school! We willen dat heel goed kunnen, ook met kinderen die heel anders zijn. We leren dit door te doen.
- Geschiedenis willen leerlingen leren om de toekomst te verbeteren. Daar zit veel motivatie en leer-energie in.
- We willen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.
- Als persoon is het belangrijk om te kunnen doorzetten, leren wat vriendschap is, voor jezelf op te kunnen komen en goede keuzes te kunnen maken.

Deze aanbevelingen van de leerlingen en de samenwerking met hen verdienen het om in de vorm van een belofte aan de leerlingen terug te komen op de scholen van de Scholengroep.

Belofte: Alle scholen werken samen met leerlingen en ouders bij het vormgeven van het onderwijs. We gaan aan de slag met jullie ideeën!

2. Wat speelt in onze omgeving dat van betekenis is voor ons onderwijs?

In november 2022 hebben ouders, leerkrachten, schoolleiding en specialisten zich gebogen over actuele trends die we om ons heen zien en welke van belang zijn voor het onderwijs. We hebben de DESTEP-methode gehanteerd en ordenen de input onder deze onderwerpen: demografisch, ecologisch, sociaal cultureel, technologisch, economisch en het politieke domein:

Demografisch domein

De gespreksgroep zag op een aantal terreinen effect op demografische ontwikkelingen: De ontwikkeling van het aantal leerlingen over de dorpen is divers. Meer mensen uit andere delen van Nederland komen naar onze omgeving. Het aantal leerlingen in de gemeente Rheden is de afgelopen jaren toch gedaald. De afgelopen jaren is de Scholengroep telkens licht gegroeid. Op veel van onze scholen heeft een groei van leerlingenaantallen plaatsgevonden. In Dieren is het aantal leerlingen zo afgenomen dat we juist werken aan een (mogelijke) fusie van twee scholen.

Een andere ontwikkeling is dat we weer meer nieuwkomers vanuit de asielzoekerscentra of landen als Oekraïne zien. Kinderen van nieuwkomers volgen onderwijs in een van de twee taalklassen van de Scholengroep. Vier- en vijfjarigen volgen onderwijs in reguliere groepen omdat de taalontwikkeling voor hen daar het beste vorm krijgt. We willen graag dat deze nieuwe kinderen andere kinderen ontmoeten, in ieder geval tijdens gym of buitenspelen.

De krapte van de arbeidsmarkt is ook in onze omgeving merkbaar. Er is een leraren- en directietekort. Dat zien wij met name wanneer vervanging van leerkrachten nodig is. We zijn aangesloten bij een regionale vervangingspool, maar deze kan lang niet altijd aan de vraag

voldoen. We zien ook dat het aantal nieuwe medewerkers is toegenomen. Wij moeten ervoor zorgen dat iedereen goed meegenomen wordt en kan bijdragen.

Wat kunnen we doen om de arbeidsmarktknelpunten positief aan te gaan:

- Boeien en binden van huidige medewerkers door opleidingen en ontwikkeling. Dat wordt nu gewaardeerd en het is belangrijk dat dit zo blijft.
- Vakdocenten inzetten.
- Marktplaats ontwikkelen voor ouders en leerkrachten.
- Solidariteit voor elkaar/tussen scholen en organisatie als geheel. Deel bijvoorbeeld de pijn als een school pech heeft met veel verzuim.
- Een aantal andere kansrijke zaken: samen opleiden met de PABO en zij-instromers.

Ecologisch domein

Klimaatverandering en duurzaamheid zijn onderwerpen die ieders dagelijkse praktijk zijn binnengekomen. De gespreksgroep zag de volgende belangrijkste opdrachten aan het onderwijs:

- Kinderen structureel bewust laten worden vanuit hun eigen belevingswereld. Waar kunnen zij een steentje bijdragen? Hierbij denken aan gezonde keuzes op het gebied van voeding en het zorgen voor je leefomgeving. Op die manier leren kinderen dat hun handelen ertoe doet!
- Verduurzamen van de schoolgebouwen en kinderen meenemen in deze maatregelen. Bijvoorbeeld door een zonnepanelproject van *Mad Science* of isolatiemaatregelen.
- Goed bekijken of het onderwijsaanbod breed genoeg is door het scannen van de methoden op dit gebied.
- Maak schoolbeleid op foodprint. Maak samen met medewerkers, ouders en leerlingen het verschil.
- Combineer dit thema met technieklessen. Klimaatverandering en duurzaamheid is ook een belangrijke beroepsgroep.

Sociaal domein

De gespreksgroep had een flink aantal aanbevelingen om aan de slag te gaan met kansenongelijkheid. Kansenongelijkheid is overal en het maakt uit waar je vandaan komt. Het advies van de groep is de aanpak te bundelen. Scholen te laten samenwerken zodat meer kennis ontstaat. Leraren en leerlingen uit de verschillende scholen ontmoeten elkaar zodat we nog beter snappen wat kansengelijkheid eigenlijk inhoudt en hoe we daar samen steeds beter aan kunnen bouwen.

De erkenning van de kansenongelijkheid is belangrijk. Begrip, samen praten, het werken naar oplossingen en het doorbreken van schaamte zijn belangrijke zaken waar scholen van betekenis kunnen zijn. Een van de adviezen: maak een actieplan kansengelijkheid. Werk samen en pak het breed aan.

Ook bij de verwijzing van leerlingen naar het VO blijft het belangrijk het volgende voor ogen te hebben: het is altijd helpend om op een uitdagend onderwijsniveau je onderwijsbaan te vervolgen, en we handelen dan ook zo. Dagelijks beseffen we dat het hebben van hoge verwachtingen en het opdoen van succeservaringen broodnodig zijn voor alle leerlingen. Het is geweldig om op school te leren en te ontwikkelen. Zo breed mogelijk zodat je na groep 8 goed verder kunt.

Technologisch domein

Wat de gespreksgroep vindt over de technologische ontwikkelingen in het (toekomstige) leven van hun kinderen wordt getypeerd in de volgende quote: *Techniek is de infrastructuur van je leven.*

Techniek en digitalisering nemen in alle beroepen een belangrijke plek in. De verschillen in de beroepsvaardigheden over de sectoren nemen af, de benodigde digitale vaardigheden zijn daarentegen steeds meer gelijk. Technologie is een basisvaardigheid.

Techniek en digitaliseren heeft ongelofelijk veel invalshoeken: onderzoeksvaardigheden, digitaal presenteren, programmeren, zelfsturing, mediawijsheid etc. Het is belangrijk dat leerlingen veilig en verantwoord gebruik maken van technologie. En genieten van de mogelijkheden van de

digitale wereld. Balans brengen tussen digitaal werken en het werken op papier/fysiek in de scholen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Ook discussieerde de groep over wie deze ontwikkeling op zich neemt. Experts samen met leerkrachten? Misschien een nieuwe kenniskring Toekomstkunde om met andere deskundigen deze belangrijke, maar brede ontwikkeling te stimuleren?

Economische domein

Op het economische terrein ziet de gespreksgroep een aantal thema's voor zich. Een van de prioriteiten is de behoefte aan vakmanschap. De samenleving heeft behoefte aan praktische goed opgeleide mensen op veel verschillende terreinen. Het is belangrijk de waardering voor deze opleidingsloopbaan ook in het basisonderwijs zichtbaar te maken.

Leerlingen zijn al vroeg met hun toekomst bezig. Zij willen weten waar zij sterk in zijn, waar hun affiniteit ligt. Op de basisschool zetten zij al een eerste stap in deze ontwikkeling. Zij hebben het nodig om een goede basis in zelfvertrouwen te hebben en levenslang nieuwsgierig te zijn. De samenleving is in ontwikkeling en beroepen veranderen. Weerbaar, wendbaar, zelfvertrouwen hebben en jezelf goed kennen zijn daarom extra belangrijk.

Daarnaast zien we dat ouders moeilijker tijd vinden om te ondersteunen bij allerlei activiteiten in en om de school. Er is veel werkgelegenheid, beide ouders werken vaak en er ontstaat behoefte aan een completere schooldag (eten, sport, zwemles).

Politiek/juridisch domein

Tijdens de gespreksavond kozen ouders niet voor dit domein. De professionals van de organisatie hebben zich hier vervolgens in verdiept.

Landelijk zijn er veel ontwikkelingen waar het onderwijs zich toe moet verhouden. In Nederland bestaan zorgen over de leeropbrengsten. In toetsen die leerlingen op 15-jarige leeftijd in een flink aantal landen in de wereld maken zien we in Nederland een afname op taal en rekenen. Overigens laat het rekenen alweer een beweging naar boven zien.

Bij invoering van de referentieniveaus was het streven dat minimaal 85% van de leerlingen het fundamenteel niveau beheerst en 65% op het streefniveau. Met name het streefniveau op Rekenen en Taalverzorging wordt niet gehaald. Voor de Scholengroep geldt dat alleen voor het vak Rekenen. Inspectie krijgt ook weer een meer controlerende rol: sneller en ook onverwacht op schoolbezoek en het aanscherpen van het onderzoekskader waarlangs scholen en besturen worden beoordeeld is aangekondigd. En de sector voor het funderend onderwijs is gevraagd een beroepsprofiel voor bestuurders te ontwikkelen.

In verschillende landelijke documenten (inspectie, sectorraad primair onderwijs, ministerie) wordt gesteld: meer focus op basisvaardigheden Taal, Rekenen, Burgerschap en Digitale geletterdheid. Waarbij de onderwijsraad stelt: zorg voor meer focus op de doelen voor Rekenen en Taal bij allerlei andere activiteiten. Houd het onderwijsaanbod breed!

Daarnaast wordt passend onderwijs omgevormd naar inclusief onderwijs. Landelijk is de definitie: alle leerlingen met en zonder aanvullende ondersteuningsbehoeften kunnen vaker samen dichtbij huis naar dezelfde school, zitten als het kan in dezelfde klas en ontmoeten elkaar op het schoolplein. Voorheen richtte passend onderwijs zich meer op de ondersteuningsbehoefte van de (individuele) leerlingen die dit nodig hebben.

Samen met alle schoolbesturen in onze regio en samenwerkingsverband geven we vorm aan deze nieuwe opdracht.

Samenvattend

De speerpunten die uit de gespreksavond naar voren komen zijn:

- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we een lerende netwerkorganisatie zijn waar veel ruimte is voor opleiding en ontwikkeling. Aan de slag met de aanbevelingen. In het samen opleiden met de PABO liggen ook veel kansen.
- Klimaatverandering en duurzaamheid: werk samen met leerlingen, leerkrachten en ouders om dit in het dagelijks handelen te verankeren.
- Kanselijkheid laten groeien. Nog meer verdieping en betekenis zoeken zodat je echt weet waar je het verschil kan maken.
- Technologie is de infrastructuur van het leven. Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid. Wil je echt het verschil maken? Werk samen met specialisten aan Toekomstkunde.

- Met deze landelijke ontwikkelingen is het belangrijk dat we in deze processen onze eigen intrinsieke motivatie vasthouden. Onze ouders, leerkrachten en alle medewerkers vinden passende hoge leeropbrengsten belangrijk. Wij werken samen aan het versterken van het onderwijsaanbod in onze scholen opdat meer leerlingen op de basisscholen blijven. Van de samenwerking in de regio en de verhelderingen op de doelen op landelijk niveau maken we graag gebruik.

Belofte: we kijken verder, zoeken partners om inhoudelijk beter te worden.

3. Terugblik, lessons learned

In dit hoofdstuk blikken we terug op de afgelopen periode. We kijken naar de doelen die we ons vier jaar geleden hebben gesteld, en wat we daarvan gerealiseerd hebben. Tot slot van dit onderdeel beschrijven we wat we meenemen naar de komende periode.

We starten met de drie ambities van het vorige koersplan:

- Alle scholen van de Scholengroep ontwikkelen zich aan de hand van een ambitieplan passend binnen hun omgeving, leerlingen, ouders en partners. Ze kiezen een helder onderwijsconcept op basis van verfijning van de missie van de Scholengroep Veluwezoom: toekomstbestendig onderwijs, ikjijwij en het versterken van nieuwsgierigheid worden op een eigen manier uitgewerkt en gerealiseerd.
- Het is en blijft een uitdaging de innovatie te verbinden met hoge leerresultaten, ook op de basisvakken. We bieden een rijke leeromgeving, waar afwisselend onderwijs wordt geboden, waar verschillende talenten ontdekt en ontwikkeld worden. We zijn ervan overtuigd dat kinderen goed kunnen leren als we meer leren door te doen, meer op maat met behulp van ICT en meer door buiten de klas te leren. Het onderwijs is pas goed als ook de leeropbrengsten op rekenen en taal goed zijn.
- Samenwerken door alle geledingen heen maakt dat we veel en snel beleid ontwikkelen en kunnen innoveren. Verder werken aan de netwerkorganisatie intern en extern: leerlingen, ouders, kenniskringen, gemeenten, passend onderwijs etc. We groeien door het besef dat we steeds meer samen verantwoordelijk (mogen) zijn.

Onderwijsontwikkeling

Alle scholen hebben samen met hun stakeholders een aansprekend ambitieplan ontwikkeld. De concepten van de scholen zijn divers geworden. Toekomstbestendig onderwijs, het versterken van de nieuwsgierigheid in ons onderwijs vind je terug in deze plannen. We hebben ook gewerkt in Kenniskringen. Leerkrachten werken samen in de Kenniskring Taal, Rekenen, I-coaches, Interne begeleiders en in de kernkring Nieuwsgierigheid hebben vertegenwoordigers uit alle kenniskringen gereflecteerd en ideeën met elkaar uitgewisseld om de kenniskringen te ondersteunen. Nieuwsgierigheid, motivatie, spannend onderwijs, betekenis geven voor kinderen zijn de ontwikkelingen waar we aan gewerkt hebben. Ook is gewerkt aan een verdieping van de zelfevaluaties. De zelfevaluaties zijn steeds meer van de leerkrachten geworden en we dagen elkaar uit om vooral uit te komen bij onderwijsprocessen die ertoe doen.

Natuurlijk hebben we ook heftige jaren gehad. Waarin het anders ging dan we verwachtten. Dat we andere dingen hebben geleerd dan we konden bedenken. We hebben geprofiteerd van onze netwerkorganisatie, maar we hebben ook gezien welke effecten het heeft gehad op de basisvakken. De aanvullende middelen, de keuzemenu's van getoetste interventies heeft de wetenschap dichterbij onze professionals gebracht. Bij het versnellen van de groei van deze leeropbrengsten zijn de teams nieuwsgierig naar wat in hun aanpak het verschil kan maken. De bereidheid tot leren en samenwerken zijn mooie resultaten van deze periode.

Met als extra impuls voor schoolontwikkeling zijn in de schoolgebouwen onderwijskundige aanpassingen gerealiseerd. Mede door het realiseren van een schoolbieb, het skills-lab, een keuken voor leerlingen en werken met doorbroken klassen voor unitonderwijs is het onderwijs op onze scholen rijker en gevarieerder geworden.

Terugblik op onderwijsresultaten

Leerkrachten, specialisten, interne begeleiding en schoolleiding hebben in september 2022 teruggeblikt op de kwaliteit van de leeropbrengsten. We stelden in 2019 dat onderwijs pas goed is als de leeropbrengsten op rekenen en taal goed zijn. Vanuit de leerresultaten hebben we

gekeken wat de succesfactoren zijn en wat de aandachtspunten voor de komende jaren zijn. Eerst hebben we gekeken naar de onderwijsresultaten, gezocht naar succesfactoren en kansen voor meer groei.

Onderwijsresultaten 2017-2022

Ontwikkelingen van de eindresultaten van de leerlingen in groep 8 van 2017 tot 2022 op de vakgebieden Lezen, Rekenen en Taalverzorging. We beginnen met de cijfers.

Ontwikkeling in eindresultaten 2017- nu

Leerresultaten afgelopen jaren	Lezen			Rekenen			Taalverz.		
	<1f	1f	2f	<1f	1f	1s	<1f	1f	2f
	2017/2018	0	100	80	6,1	93,9	48,9	0	100
2018/2019	2,2	97,8	78,4	5,9	94,1	49,2	3,8	96,2	62,7
2019/2020									
2020/2021	3,6	96,4	67,2	10,9	89,1	38	4,2	95,8	57,8
2021/2022	0,9	99,1	76,6	5	95	44,6	1,4	98,6	71,6

Alle leeropbrengsten zijn in 2022 hoger dan in 2021. Zeven van de negen domeinen zijn positiever dan in het pre-covidjaar 2019. Alleen Lezen 2F en Rekenen 1S blijven nog onder de resultaten van 2019. De Scholengroep scholen behalen tezamen de ruimschoots landelijke norm van 85% van de leerlingen op het fundamenteel niveau. Voor het streefniveau behalen de Scholengroep scholen de landelijke norm voor Lezen en Taalverzorging, maar nog niet voor Rekenen. Landelijk scoren de scholen alleen voor het vak Lezen deze landelijke norm.

Daarnaast worden de scholen vergeleken met het gemiddelde van de eigen schoolgroep. Hier wordt gekeken naar het driejaarsgemiddelde van de scores. Zes à zeven scholen behalen scores op of boven dit gemiddelde. Voor drie à vier scholen geldt dat zij onder dit gemiddelde, maar wel boven de signaleringswaarde van de inspectie blijven. Op het streefniveau geldt dat vijf à vier scholen onder dit gemiddelde blijven.

We moeten voorzichtig zijn met de interpretaties van de cijfers. Soms is het aantal leerlingen van een school erg laag, en zijn er ook leerlingen die 2F net niet gehaald hebben, of juist net wel. Het is een grove indeling.

Het laatste jaar zien we een positieve trend die door het driejaarsgemiddelde nog minder zichtbaar is in de cijfers. We nemen de groei serieus en werken aan verbeterkansen.

We kunnen trots zijn op de leergroei van onze leerlingen. Twee keer per jaar maken scholen zelfevaluatie zodat zij stelselmatig werken aan kwalitatief goed onderwijs.

Hoe hebben we de groei gerealiseerd? Wat zijn succesfactoren geweest?

- We hebben hoge verwachtingen
- We zijn meer doelgericht
- We passen meer kennis toe in het leerproces. Wij ontwikkelen onderwijsprocessen
- We kunnen beter analyseren
- We werken meer samen
- De leerkracht is nieuwsgierig naar wat werkt
- Teams reflecteren meer op hun handelen in relatie tot de leerresultaten
- Wij zijn meer samen verantwoordelijk
- De effectieve onderwijstijd nam toe

Naar de toekomst zetten we deze ontwikkeling door. We zien kansen in het verhogen van de kennis op leerdoelen. Beter het onderwijsaanbod kennen in relatie tot de doelen. Veel methoden werken met een onderwijsaanbod op het fundamenteel niveau. Voor het streefniveau zijn aanvullende interventies nodig!

Hoe kunnen we nog beter samen verantwoordelijk zijn?

- De werkrelatie tussen de kenniskring en schoolteams versterken.
- Meer inhoudelijke samenwerking tussen de basisscholen en de speciale basisschool.
- Bespreek je zelfevaluatie ook eens met een andere school om je goed scherp te houden.

Hoe hangen welbevinden en resultaten samen?

- Welbevinden van leerlingen en leerkrachten leidt tot goede resultaten.
- Hoe maken we de zachte kant in de ontwikkeling eigenlijk goed zichtbaar?
- Welbevinden is ook een gevolg van groei op leren.
- Welbevinden en persoonlijke competenties gaan hand in hand. Ze horen ook in de analyses van de zelfevaluaties.

Kenniskringen

Leerkrachten leren samen in kenniskringen rondom belangrijke vakgebieden Taal, Rekenen, I-coaches, Kernkring Nieuwsgierigheid, Interne begeleiding.

We hebben de werking van de kenniskringen beter beschreven. We zien dat in sommige scholen meer aandacht mag zijn wat in deze kenniskringen onderzocht wordt. Leidinggevend en kenniskringleden hebben hier een belangrijke rol.

Ontwikkelingen rond medewerkers

- Opleiding en ontwikkeling.
- Partner geworden met de PABO om samen nieuwe leerkrachten op te leiden.
- Bevoegde leerkrachten.
- Verzuimontwikkeling?
- Directeuren van buiten het basisonderwijs aangetrokken.
- Weinig andere specialisten aangetrokken.

Kansen voor de toekomst: samen een team van andere deskundigen opzetten? Muziek, expressie, digitaal, rekenen etc? daar over na gaan denken?

Ontwikkelingen passend onderwijs

Het is belangrijk de betekenis van de richting naar inclusief onderwijs te verhelderen. Op grote lijnen is het een beweging van ondersteuning van individuele leerlingen naar het bieden van een onderwijsaanbod dat past voor alle kinderen. Hoe ziet inclusief onderwijs er voor ons uit? Wat kunnen we al, en hoe kunnen we groeien?

Kansen voor groei:

- Meer samenwerking sbao-bao. Vroegtijdige samenwerking.
- Voldoende kennisniveau op alle scholen?
- Leerkrachten met de opleiding Onderwijsbehoefte in relatie tot gedrag formeren een Kenniskring.
- Altijd tijdelijke plaatsingen waarbij de "oude" school mede-eigenaar blijft van de onderwijsontwikkeling. Deze draagt dus ook bij aan terugplaatsing, eventueel naar een andere basisschool. Koester de samenwerking met ouders in deze processen.
- Samenwerken in de regio met gemeenten/jeugdzorg.
- Passen de huidige structuren en werkwijzen nog? Is de toegevoegde waarde optimaal?
- Meer informatie delen over de hulpvragen, zodat wij beter weten waar wij kunnen groeien.

Samenvattend

Wij kijken met trots terug op de afgelopen periode. De kwaliteitscultuur is gegroeid, de zelfevaluaties zijn versterkt en verdiept, zij zijn meer van de leerkrachten geworden en we spreken steeds meer in termen van onderwijsprocessen die er echt toe doen. De nieuwsgierigheid van leerkrachten is toegenomen. En nieuwsgierige leerkrachten stimuleren nieuwsgierige leerlingen. De kenniskringen hebben we zichtbaar gemaakt op de website en in het HRM beleid.

Lessons learned/onderzoeksvragen

- Samenwerken betekent ook dat we elkaar niet loslaten totdat alle scholen de doelen hebben bereikt. Ondanks dat het streefniveau op landelijk niveau ook niet op orde is namen wij deze opdracht al aan en groeien we door. Straks hebben alle scholen een mooi resultaat op rekenen. Dit gaan we bereiken door samen te werken, focus op de doelen rekenen en taal ook in andere vakken aan bod te laten komen en we maken het betekenisvol voor leerlingen. Want dan ontstaat de energie om te leren.

- Samen met leerkrachten expliciet maken wat succesfactoren voor goed onderwijs zijn helpt de ontwikkeling en het goede gesprek. Kennis vergroten op leerdoelen en onafhankelijk worden van methoden is op onderdelen essentieel.
- Nieuwe kenniskringen en de ontwikkeling daarvan een duidelijke rol geven in de school.
- De rol van interne begeleider verandert. Hoe zien wij de meeste toegevoegde waarde voor deze rol?
- Samen met de PABO opleiden geeft ook kansen samen de onderzoeksvaardigheden te verdiepen.
- Onderzoeken of we voor een rijk aanbod ook andere professionals uitnodigen en in dienst nemen. Samen doen we dat makkelijker dan op schoolniveau?
- Binnen het samenwerkingsverband werken we aan inclusief onderwijs. De inrichting en werking van het samenwerkingsverband worden momenteel onder de loep genomen. De samenwerking in Rheden en Rozendaal wordt intensiever. De vroegtijdige samenwerking tussen sbao en bao, en het vasthouden van het eigenaarschap van de verwijzende school bij tijdelijke plaatsingen zien we als kansrijk.

Belofte: we werken samen zodat we steeds beter worden en zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op onze scholen.

ACHTERGRONDEN BIJ HET KOERSPLAN

Proces

Hoe is het koersplan tot stand gekomen?

In 2022 en 2023 hebben we met elkaar gesproken over de toekomst van ons onderwijs en wat dat voor ons betekent. Deze lijnen hebben we in dit Koersplan verwoord.

We zijn dit proces gestart met een terugblik op de leerresultaten. De resultaten zijn de afgelopen jaren toegenomen. Samen met interne begeleiders, leerkrachten en schoolleiders hebben we gekeken waardoor de groei is ontstaan en wat verbeterkansen zijn voor de toekomst.

Samen met ouders, leerkrachten en schoolleiding hebben we gekeken welke ontwikkelingen we in de maatschappij zien die relevant zijn voor het onderwijs. Hierbij is gekeken naar demografische, economische, sociaal culturele, technologische, ecologische en het politieke perspectief.

We hebben ook een aantal landelijke documenten bestudeerd en ook op relevantie voor ons onderwijs bekeken. We hebben de Rapportage Sectorraad (PO-RAAD), Staat van het onderwijs 2022 (inspectie), masterplan Basisvaardigheden (ministerie) en de gewijzigde opdracht van passend onderwijs bekeken.

In december hebben we een panel van leerlingen, bestaande uit twee leerlingen per school, bevraagd over het onderwijs: vragen zoals *Hoe ziet een leerzame dag eruit? Hoe doet iedereen mee?* En *Wat vind jij dat je later moet kunnen?* De groep gaf hier antwoorden op.

Aan ouders en leerkrachten van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad hebben we feedback gevraagd op de beschrijving van onze identiteit.

Begin 2023 heeft de schoolleiding zich gebogen over de uitkomsten van de bovenstaande bijeenkomsten. Wat worden de focuspunten voor alle scholen?

In februari 2023 is een eerste versie van het Koersplan ontwikkeld, zodat ook de scholen aan de slag kunnen met hun ambitieplannen. In mei hebben we een bijeenkomst met allerlei partners van ons gehouden over onze koers. In gemixte groepen hebben onze ouders, collega's van onze scholen en van het voortgezet onderwijs, kinderopvang, beide gemeenten, passend onderwijs, cultuur en sportbedrijf gesproken over de koers. Wat roept het op? Wat kan beter? En waar kunnen we samen meer bereiken? Schoolleiders hebben ideeën opgepakt om in hun school mee aan de slag te gaan. En voor het Koersplan heeft het belangrijke verbeteringen opgeleverd. We spreken niet meer over hoge leeropbrengsten, want op kindniveau bestaan geen hoge of lage leeropbrengsten: alleen mooie opbrengsten & hoge verwachtingen omdat dat de mooiste ontwikkeling ondersteunt.

Tijdslijn

2022

September: Terugblik op de afgelopen vier jaren
Oktober: Analyse ontwikkelingen relevant voor onderwijs
November: Brede blik naar overheid, inspectie, onderwijsraad, PO-Raad
December: Leerlingen aan het woord
GMR in gesprek over identiteit

2023

Februari: Ruwe versie naar schoolleiding
Ruwe versie naar RvT
Start met schoolplanontwikkeling
Maart: Bespreken ruwe versie in de GMR
April/mei: Stakeholdersbijeenkomst
Juni: Definitieve versie
Mei/juni: Inspraak GMR
Goedkeuring RvT
Vaststellen bestuurder na goedkeuring RVT en akkoord van de GMR
Juni/sept: Ontwikkelen publieksversie Koers
Schoolplanontwikkeling en bespreking in schoolomgeving
Juli: Goedkeuring schoolplannen bestuurder
Vaststellen plannen door schoolleiding na goedkeuring